



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ
ЕГФ  А.У. Эдиев
 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы экологической культуры

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки –2019

Составитель: к.п.н., доцент Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль – Биология; химия; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: экологии и природопользования 2023-2024 уч. год

Протокол № 9/1 от 23.06.2023г.

Зав. кафедрой



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)6	
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	18
8.1. Основная литература	18
8.2. Дополнительная литература	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений.....	23

1.

Наименование дисциплины(модуля)

Основы экологической культуры

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры» является формирование и развитие у обучающихся способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры.
2. ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры.
3. дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России.
4. рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере.
5. ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности.
6. показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – (Биология; Химия), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экологической культуры» (Б1.В.ДВ.17.02) относится к Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений и является курсом по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.17.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Общая экология», «Охрана природы и рациональное природопользование», «Профессиональная этика», «Экология человека», «Химия окружающей среды».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы экологической культуры» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ВО / ОПОП		
ПК-5	ПК-5.Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии (химии)</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет предметным содержанием биологии (химии)</p> <p>ПК-5.4. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыки проведения химического эксперимента, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; - особенности экологической этики; - пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культура». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; - применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической культуры; - обрабатывать информацию для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками применения современных информационных технологий в области экологической культуры; - методологией экологической культуры; - основами нравственного поведения по отношению к окружающей среде; - технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний в аспекте культуры.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	6
в том числе:		
лекции	32	4
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	96
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(в

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль		
			Лек	Пр	Лаб				
		всего							

	Раздел 1. Проблемы экологии и безопасности городской среды.								
1.	Тема: Введение. Предмет, методы и задачи курса «Основы экологической культуры».	6	4		2		ПК-5	Конспектирование и анализ литературы по теме	
2.	Тема: Аспекты экологической культуры как этическая компонента.	4		2	2		ПК-5	Дискуссия	
3.	Тема: Особенности человеческой цивилизации и современный тип развития общества.	6	4		2		ПК-5	Устный опрос	
	Тема: Взаимовлияние общества и природы, культуры.	4		2	2		ПК-5	Обсуждение в группах	
	Раздел 2. Культурность как социально развитая ответственность культуры.								
4.	Тема: Современный экологический кризис.	6	4		2		ПК-5	Фронтальный опрос	
5.	Тема: Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего эко кризиса.	4		2	2		ПК-5	Коллоквиум	
6.	Тема: Глобальные экологические проблемы.	6	4		2		ПК-5	Фронтальный опрос	
7.	Тема: Функции биосферы и формирование экологической ситуации.	4		2	2		ПК-5	Коллоквиум	
8.	Тема: Экологические основы природоохранной деятельности.	6	4		2		ПК-5	Устный опрос	
9.	Человек и мир: принципы охраны природной среды.	4		2	2		ПК-5	Обсуждение в группах	
10.	Тема: Деятельность по формированию экологической культуры.	6	4		2		ПК-5	Фронтальный опрос	
12	Тема: Основные направления по формированию экологической культуры.	6		2	4		ПК-5	Дискуссия	
13	Тема: Мировоззренческое значение формирования экологической культуры.	8	4		4		ПК-5	Устный опрос	
14	Тема: Экологическая политика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса.	6		2	4		ПК-5	Дискуссия	

15	Тема: Роль экологической культуры в решении глобальных проблем человечества.	8	4			4		ПК-5	Фронтальный опрос
16	Тема: Природа и человек: естественность и культурность.	6		2		4		ПК-5	Дискуссия
17	Контроль	18					18		
	Итого	108	32	16		42	18		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб				
		всего							
	Раздел 1. Проблемы экологии и безопасности городской среды.								
11.	Тема: Введение. Предмет, методы и задачи курса «Основы экологической культуры».	6	4			6		ПК-5	Конспектирование и анализ литературы по теме
12.	Тема: Аспекты экологической культуры как этическая компонента.	4		2		6		ПК-5	Дискуссия
13.	Тема: Особенности человеческой цивилизации и современный тип развития общества.	6	2			6		ПК-5	Устный опрос
	Тема: Взаимовлияние общества и природы, культуры.	6				6		ПК-5	Обсуждение в группах
	Раздел 2. Культурность как социально развитая естественность культуры.								
14.	Тема: Современный экологический кризис.	6				6		ПК-5	Фронтальный опрос
15.	Тема: Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего эко кризиса.	6				6		ПК-5	Коллоквиум

16.	Тема: Глобальные экологические проблемы.	6				6		ПК-5	Фронтальный опрос
17.	Тема: Функции биосферы и формирование экологической ситуации.	6				6		ПК-5	Коллоквиум
18.	Тема: Экологические основы природоохранной деятельности.	6				6		ПК-5	Устный опрос
19.	Человек и мир: принципы охраны природной среды.	6				6		ПК-5	Обсуждение в группах
20.	Тема: Деятельность по формированию экологической культуры.	6				6		ПК-5	Фронтальный опрос
12	Тема: Основные направления по формированию экологической культуры.	6				6		ПК-5	Дискуссия
13	Тема: Мировоззренческое значение формирования экологической культуры.	6				6		ПК-5	Устный опрос
14	Тема: Экологическая политика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса.	6				6		ПК-5	Дискуссия
15	Тема: Роль экологической культуры в решении глобальных проблем человечества.	6				6		ПК-5	Фронтальный опрос
16	Тема: Природа и человек: естественность и культурность.	6				6		ПК-5	Дискуссия
17	Контроль	4					4		
	Итого	108	6	2		96	4		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-5					
Базовый	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; особенности экологической этики; пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культура».	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; особенности экологической этики; - пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культура».	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; особенности экологической этики; пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культура».	Знает закономерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; особенности экологической этики; пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культура».	
	Уметь: осуществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической	Не умеет осуществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической	В целом умеет осуществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической	Умеет осуществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической	

	ческой культуры; обрабатывать информацию для решения задач профессиональной деятельности.	культуры; обрабатывать информацию для решения задач профессиональной деятельности.	логической культуры; обрабатывать информацию для решения задач профессиональной деятельности.	культуры; обрабатывать информацию для решения задач профессиональной деятельности.	
	Владеть: владеть навыками применения современных информационных технологий в области экологической культуры; - методологией экологической культуры; - основами нравственного поведения по отношению к окружающей среде; - технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний в аспекте культуры.	Не владеет владеть навыками применения современных информационных технологий в области экологической культуры; - методологией экологической культуры; - основами нравственного поведения по отношению к окружающей среде; - технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний в аспекте культуры.	В целом владеет владеть навыками применения современных информационных технологий в области экологической культуры; - методологией экологической культуры; - основами нравственного поведения по отношению к окружающей среде; - технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний в аспекте культуры.	Владеет владеть навыками применения современных информационных технологий в области экологической культуры; - методологией экологической культуры; - основами нравственного поведения по отношению к окружающей среде; - технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний в аспекте культуры.	
Повышенный	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; особенности экологической этики; пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культура».				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования аспектов экологической культуры; особенности экологической этики; пути самореализации человека в рамках «Экология» - «Культура».

<p>Уметь: осуществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической культуры; обрабатывать информацию для решения задач профессиональной деятельности.</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять сбор достоверной информации при решении задач в аспекте экологической культуры; применять информацию в рамках реализации в различных формах обучения основ экологической культуры; обрабатывать информацию для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Владеет: владеть навыками применения современных информационных технологий в области экологической культуры; методологией экологической культуры; основами нравственного поведения по отношению к окружающей среде; технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний в аспекте культуры.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий в области экологической культуры; методологией экологической культуры; основами нравственного поведения по отношению к окружающей среде; технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний в аспекте культуры.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль экологической культуры в решении глобальных проблем человечества.
2. Состояние экологической культуры современной молодёжи.
3. Молодёжное движение в защиту окружающей среды.
4. Роль природы в развитии экологической культуры личности.
5. Природа и человек: естественность и культурность.
6. Экологическое равновесие в естественных и социоприродных экосистемах.
7. Основные направления в экологической этике.
8. Экологическая этика и экономика.
9. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. Основы экологической культуры: предмет, цель, задачи.
2. История возникновения проблемы устойчивого развития.
3. Анализ проблемы устойчивого развития на мировой арене.
4. Основные составляющие проблемы устойчивого развития.
5. Формы проявления современного экологического кризиса.
6. Масштаб современного экологического кризиса.
7. Возможные последствия современного экологического кризиса.
8. Причины современного экологического кризиса.
9. Роль саморегуляции биосферы в преодолении современного экологического кризиса.
10. Управленческие и технологические преобразования в мировом хозяйстве как основа преодоления современного экологического кризиса и обеспечения устойчивого развития.
11. Биосфера как глобальная оболочка Земли.
12. Взаимодействие биосферы с атмосферой.

13. Взаимодействие биосферы с гидросферой.
14. Взаимодействие биосферы с литосферой.
15. Взаимодействие биосферы с педосферой.
16. Глобальные круговороты биогенных элементов.
17. Экологические факторы существования организмов.
18. Важнейшие абиотические факторы существования организмов.
19. Важнейшие абиотические факторы существования организмов.
20. Условия существования популяций.
21. Структура, функции и механизмы саморегуляции экосистем.
22. Эволюция экосистем.
23. Снижение биоразнообразия как часть экокризиса.
24. Глобальные и региональные аспекты сохранения биоразнообразия.
25. Международное сотрудничество по сохранению биоразнообразия.
26. Развитие экологических представлений
27. Понятие о среде обитания
28. Вода как среда обитания
29. Наземно-воздушная среда жизни
30. Почва как среда жизни
31. Экологические факторы среды
32. Общие закономерности действия экологических факторов среды
33. Типы экологических взаимоотношений
34. Конкурентные отношения. Территориальность
35. Хищничество. Значение хищничества в природе
36. Паразитизм. Иммуитет
37. Влияние антропогенных факторов на организмы
38. Воздействие человека на природу и природы на человека
39. История взаимоотношений общества и природы
40. Сохранение биоразнообразия экологических систем

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы экологической культуры»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине «Основы экологической культуры»

Контролируемая компетенция ПК-5

1. Задание

Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы:

- экологическая культура
- климатическая культура
- натуральная культура

2. Задание

Кто предложил термин «экология»:

- Аристотель
- Э. Геккель
- Ч. Дарвин
- В.И. Вернадский.

3. Задание

С точки зрения научно-учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках:

- философии
- культурологии
- обществознания

4. Задание

Экологическая культура формируется в процессе:

- экологического увлечения
- экологического познания
- экологического воспитания

5. Задание

Экологическая культура находит воплощение в:

- абстрактном поведении человека
- реальном поведении человека
- мышлении человека

6. Задание

Один из компонентов экологической культуры:

- непонимание сложности природных явлений
- понимание сложности природных явлений
- понимание простоты природных явлений

7. Задание

Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода:

- специфического
- главного
- системного

8. Задание

Что изучает экология:

- влияние загрязнений на окружающую среду
- влияние загрязнений на здоровье человека
- влияние деятельности человека на окружающую среду
- взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

9. Задание

Что такое экологическая система?

- совокупность биотических сообществ
- среда обитания живых организмов
- природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией

10. Задание

Определите, что понимают под загрязнением природной среды:

- ухудшение здоровья населения
- изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
- уменьшение биоразнообразия

11. Задание

Экологический стиль мышления, как один из компонентов экологической культуры, предполагает:

- экологические значимые знания
- сотрудничество в отношениях с природой
- рассмотрение природных и социокультурных процессов с позиции целостности, признания существования человека и природы на основе партнерства с ней
- экологические ценности, оценки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы экологической культуры»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Большаков В.Н. Экология: учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко [и др.]; под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко. - Москва: Логос, 2020. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214488>

2. Валова (Копылова), В. Д. Экология: учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-394-03044-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093156>

3. Исмаилов, Н. М. Экологическая культура и экологическая цивилизованность / Н. М. Исмаилов. - Текст: электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774403>

4. Исмаилов, Н. М. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Н. М. Исмаилов. - Текст: электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774406>

5. Николайкин, Н. И. Экология: учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 615 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012241-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190682>

8.2. Дополнительная литература:

1. Пушкарь, В. С. Экология: учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 397 с.: [2] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16540. - ISBN 978-5-16-011679-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972302>

2. Самерсова, Н. В. Экологическая культура личности: социокультурный аспект: монография / Н. В. Самерсова. — Минск: БГУКИ, 2011. — 284 с. — ISBN 978-985-522-022-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176067>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) «Основы экологической культуры»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 16).

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт.

Лабораторное оборудование: химическая посуда, вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., мойка для лабораторной посуды – 2 шт., лабораторные столы – 8 шт., метеоприборы, метеорологическая дистанционная Meteoskan RSTO 1923, электронные лесоводственно-таксационные приборы, электронный тахеометр SET230, GPS-приемник MobileMapper6, дозиметр Гамма-излучения ДКГ-03Д "Грач", дозиметр – радиометр МКС-01СА1М, детектор-индикатор радона SIRAD MR-106, измеритель параметров электрического и магнитного полей "В/Е - метр - АТ - 002", измеритель электромагнитного поля АТТ-2592, эхолот Lowrance Elite 5 DSI, Мини – экспресс лаборатория "Пчелка-Р", инфракрасный Фурье-спектрометр ФСМ-1202 с приставками, полевая химическая лаборатория НКВ-Р, комплекс универсальный ртутеметрический УКР-1МЦ (ЭкОН).

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, ноутбук – 2 шт., проектор, переносной экран (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 405).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020 г., протокол № 4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020 г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	25.03.2022 г., протокол № 6 / 2	30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.

<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		<p>29.06.2023 г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г., протокол № 8</p>
--	--	--	--